

из группы предпочитаемых также хорошо учатся, принимают активное участие в жизни университета и группы, инициативны, однако имеют меньший уровень эмпатии и больше заинтересованы в решении личных проблем.

Социометрическое исследование группы В. УБВ в группе среди учащихся определяется как высокий; число взаимных выборов – 9, общее число выборов – 27. КВ 33% и определяется как высокий. Предпочитаемых учащихся и изолированных – одинаковое количество, по 4 учащихся. Студентов с отрицательным статусом в группе нет. Таким образом, в группе имеется 1 человек активно принимающий участие в жизни группы и университета, с которым интересно не только на занятиях, но и в свободное время проведения досуга. Остальным студентам необходимо вести более активную работу в группе, заниматься не только учебной работой, но и активно принимать участие в жизни университета, формировать навыки по здоровому образу жизни.

Вывод. Учебный процесс и внеаудиторная воспитательная работа взаимно дополняют и усиливают друг друга, решая единую задачу – подготовку компетентного специалиста. На основании проведения социометрического исследования педагог способен определить уровень благополучия взаимоотношений и помочь студентам сформировать необходимые социально-личностные компетенции.

Литература:

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-79 01 08 Лечебное дело» : утв. и введ. 30.08.13 г., № 88.

УДК 373.57

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В КОНТЕКСТЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Рубашко И.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Успешность специалиста в любой сфере деятельности начинается уже с этапа отбора будущего студента. На этапе подготовки к поступлению преподаватели кафедры биологии факультета профориентации и довузовской подготовки стараются применять методы и формы обучения, принятые в медицинском вузе с целью погружения абитуриентов в образовательную среду конкретного учебного заведения, адаптации их к организации учебного процесса и воспитательных мероприятий. Наиболее эффективным считается внедрение практикоориентированных технологий обучения, которые способствуют формированию у слушателей знаний, умений и навыков, обеспечивающих в будущем качественное выполнение профессиональных обязанностей по избранной специальности, а так же важных для будущей профессиональной деятельности качеств личности.

Цель работы. Оценить целесообразность и эффективность применения ситуационных задач по биологии в рамках реализации практикоориентированного подхода в обучении.

Материал и методы. Анализ учебных программ по предмету «Биология», учебных пособий по биологии для учащихся средних школ и пособий для самоподготовки слушателей, изданных на кафедре, заданий централизованного тестирования по предмету, анализ организации практических занятий по биологии.

Результаты и обсуждение. Основной целью довузовского этапа образования является формирование у слушателей глубоких знаний об основных биологических

закономерностях, что очень важно для успешной сдачи централизованного тестирования и дальнейшего обучения в вузе. Однако анализ учебных пособий и сборников тестов по биологии показал, что основной упор делается не на воспроизведение знаний, а на умение творчески использовать имеющиеся знания для решения новых проблем. Важнейшим ресурсом обновления методики преподавания в указанном направлении на довузовском этапе являются ситуационные задачи по биологии, позволяющие обучать абитуриентов решению реальных проблем с помощью теоретических знаний, реализовывать межпредметные знания.

Ситуационные задачи по биологии имитируют реальные ситуации, которые могут возникнуть при обучении в медицинском вузе в ходе выполнения лабораторных работ, экспериментов по медицинской биологии, на практике. Некоторые задания централизованного тестирования так же по сути являются ситуационными задачами, то есть, включают в себя описание ситуации и контрольный вопрос. Иногда для решения такого рода заданий слушателю достаточно вспомнить теоретический материал и применить свои знания. Другие задачи описывают проблемные для обучающегося ситуации, что требует самостоятельного поиска алгоритма решения и творческой интерпретации теоретического материала [1].

Анализ методики проведения практических занятий по биологии показал, что ситуационные задачи могут успешно применяться на разных этапах и применяться в группах или индивидуально. На этапе актуализации знаний применение элементов ситуационных задач помогает определить уровень владения материалом. Так, например, во входном тест-контроле есть задание «В пробирку поместили рибосомы из разных клеток, 20 белокобразующих аминокислот, 8 одинаковых молекул иРНК и 16 молекул тРНК. Сколько видов белков будет синтезировано в пробирке?». Анализируя задание, слушатели вспоминают, как происходит процесс биосинтеза белка, какие молекулы и органоиды в нем участвуют, устанавливают взаимосвязь между ними, приходят к выводу, что вид синтезируемого белка зависит от вида информационной РНК.

В ходе разбора теоретического материала применение ситуационных задач тоже может быть эффективным. Так, при изучении внутренней среды организма человека, слушателям предлагается следующая задача: «При определении группы крови произошла агглютинация в стандартных сыворотках I, III группы. Какая группа крови у исследуемого человека?» Слушатели, разбирая теоретический материал о составе, функциях форменных элементов крови, представляют, в каких ситуациях эта информация может пригодиться в будущей профессиональной деятельности, акцентируют внимание на белках, содержащихся в мембране эритроцитов и в плазме крови. Материал о группах крови является лично значимым, поэтому задачи такого плана вызывают интерес и запоминаются.

На этапе закрепления ситуационные задачи применяются преподавателями биологии чаще всего. Практически каждая контрольная работа включает большее или меньшее количество заданий, основанных на применении знаний для решения нестандартных задач. Для повышения эффективности подготовки слушателей на кафедре издано пособие «Ситуационные задачи по биологии», в котором собраны задачи по всем разделам биологии. В пособиях для самоподготовки к практическим занятиям так же содержатся задачи, решение которых требует от абитуриентов умения структурировать и систематизировать изученный материал, искать решение, творчески интерпретируя теорию. Курсы в системе дистанционного обучения предлагают слушателям примеры решения наиболее типичных задач, а так же ведется разработка специального курса «Ситуационные задачи по биологии», в котором преподаватели планируют поместить краткий теоретический материал с иллюстрациями, примеры решения задач и ситуационные задачи для самостоятельного выполнения.

Выводы. Можно с уверенностью утверждать, что использование ситуационных задач в образовательном процессе по биологии оправдано и целесообразно. Это позволяет развивать мотивацию слушателей к обучению, актуализировать предметные знания, реализовать практикоориентированный подход, отличающегося высокой степенью эмоциональной и знаниевой включенности слушателей в процесс обучения.

Литература:

1. Мартыненко, Л.П. Ситуационные задачи как средство формирования ключевых компетенций при изучении биологии на факультете профорientации и довузовской подготовки / Л. П. Мартыненко // Медицинское образование XXI в.: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – ВГМУ, 2017. – С. 89–93.

УДК 371.3:616-085

СИМУЛЯЦИОННОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБУЧЕНИЕ. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ

Самсонов Н.М., Козловский В.И., Антонышева О.В., Дусова Т.Н., Афонина А.Ю.
40ТУО «Витебский государственный медицинский университет»

Первая и главная цель высшего медицинского образования – подготовка практикующих врачей, способных правильно выставить предварительный диагноз и, затем, клинический диагноз, чтобы надлежащим образом назначить лечение, реабилитацию и профилактику заболевания у пациентов.

Высшее образование предполагает мотивацию к обучению, постоянное и непрерывное обучение на протяжении всей профессиональной деятельности.

Принципы модели «**CRISIS Model**», применяемой в современной медицинской школе состоят из шести основных компонентов:

1) Convenience – удобство обучения: слушатель курса выбирает индивидуальную скорость прохождения курса, место и время обучения;

2) Relevance – актуальность содержания курса для практического врача;

3) Individualization – индивидуализация обучения и выбор модулей, наиболее важных для конкретного слушателя;

4) Self-assessment – возможность самопроверки и получения немедленных результатов проверочных тестов и задач, что позволяет обратить внимание на наиболее трудные для конкретного слушателя темы;

5) Independent learning – независимое обучение, в котором слушатель играет наиболее активную роль;

6) Systematic approach – системный подход (четко структурированные программы и курсы).

Правильно выставить диагноз заболевания, назначить лечение, рекомендовать образ жизни, соответствующий конкретной клинической ситуации, организовать индивидуальные профилактические мероприятия, а затем контролировать состояние пациента - величайший профессиональный и этический труд врача.

Всему этому можно научить студента только, при непосредственном контакте, с конкретным пациентом. Однако обучение студентов на пациентах неизбежно приведет к ошибкам, иногда трагичным. Так, по данным Национального института медицины США (1999 г.), ежегодно в учреждениях здравоохранения случается от 44 тыс. до 98 тыс.